



**CONFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA SUR**

Dirección de Docencia e Investigación Educativa

Noviembre de 2014

CONFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

Ma. Aurora Rebolledo López

Eleonora Romero Vadillo

ANTECEDENTES

La Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) se fundó en 1976 como una universidad pública para dar servicio al Estado de Baja California Sur, cuyas funciones sustantivas a cumplir son la Docencia, la Investigación y la Extensión y Difusión de la Cultura. Actualmente la UABCS cuenta cinco campus distribuidos en los cinco municipios que posee el Estado, impartándose un total de veintiún programas educativos de licenciatura y seis de posgrados. Adscritos a nueve Departamentos Académicos pertenecientes a tres diferentes Áreas de Conocimiento.

No obstante que la intención de introducir la perspectiva de género en el ámbito de la educación superior en nuestro país data de inicios del siglo XXI y aun habiéndose publicado en agosto de 2006 la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres cuyo principal objetivo es regular y garantizar la igualdad entre hombres y mujeres así como proponer lineamientos y mecanismos institucionales que orienten al cumplimiento de dicha igualdad en todos los ámbitos, la UABCS no contaba con una dependencia que se encargara de introducir la perspectiva de género a nivel institucional, aunque se habían realizados esfuerzos aislados, pero muy valiosos, en relación al tema. Fue hasta el año 2009 que se implementó el primer Programa Institucional con Perspectiva de Género, a través del cual se llevaron a cabo algunas acciones que permitieron, entre otros, iniciar un diagnóstico de la cultura institucional con perspectiva de género, estudio que se realizó al personal directivo y administrativo. Los resultados obtenidos revelaron que, entre la comunidad estudiada, *persiste un sistema de valores y creencias que*

tienden a fortalecer los estereotipos de género entre hombres y mujeres (Peña Molina, 2009).

Con objeto de dar seguimiento a los estudios realizados, en el año 2012 fue aprobado y financiado por el Programa Integral de Formación Institucional (PIFI) el *Programa Institucional para Fomentar la Perspectiva de Género en la UABCS*, y es la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) la dependencia encargada de llevar a cabo el desarrollo del mismo.

El *Programa Institucional para Fomentar la Perspectiva de Género en la UABCS*, tiene como principal objetivo el propiciar una cultura en igualdad de género que transforme el ejercicio universitario en todos sus ámbitos. Entendiendo por género *el conjunto de creencias, prescripciones y atribuciones que se construyen socialmente tomando como base la diferencia sexual (Cíntora, 2011).*

Para lograr el objetivo de este Programa consideramos necesario que en la UABCS se realice un estudio de la conformación de todos los sectores de la comunidad universitaria, desde la perspectiva de género, que permita, como plantea Peña Solís (2009): *el análisis y la comprensión de las características relativas a las mujeres y a los hombres, haciendo énfasis en sus semejanzas y diferencias.* Para así establecer estrategias de intervención comunitaria que generen las condiciones propicias para transformar el quehacer universitario.

OBJETIVO GENERAL

Establecer las características de la población estudiantil y académica de la UABCS, para generar las bases que permitan hacer un análisis desde la perspectiva de género.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Determinar las trayectorias académicas de los estudiantes de la UABCS y establecer las diferencias entre sexos.
2. Caracterizar a los profesores de tiempo completo de la UABCS, y establecer las diferencias entre sexos.

METODOLOGÍA

Se usó una metodología de investigación descriptiva de tipo estudio de interrelaciones (Van Dalen y Meyer, 1990). Para ello se recolectaron los datos necesarios para hacer una descripción precisa de las actividades, procesos y personas que constituyeron el fenómeno a estudiar.

Se pretende caracterizar, (desde la perspectiva de género) a todos los sectores de la comunidad universitaria; no obstante, hasta el momento se ha realizado la caracterización de los estudiantes (de licenciatura y posgrado) y de los académicos de tiempo completo de las tres las Áreas de Conocimiento.

La población de estudio estuvo conformada por:

- Todos los alumnos inscritos a la universidad (en todos los campi) desde el año 2001 hasta el año 2012 lo que resulta un total de 17,686 estudiantes.
- Los profesores de tiempo completo adscritos actualmente a todas las Áreas de Conocimiento, lo que resulta una población de 199 profesores.

Para la población estudiantil se calculó, para cada programa educativo (21), la trayectoria escolar, determinándose los indicadores: ingreso; egreso; promedio de

egreso; índice de titulación respecto al ingreso e índice de titulación respecto al egreso.

Las variables consideradas para la caracterización de los profesores fueron: Grado académico, pertenecía al SNI y perfil deseable.

RESULTADOS

Caracterización y trayectoria escolar de los estudiantes de licenciatura

Ingreso

Considerando las generaciones 2001 a 2012, el ingreso de estudiantes a la UABCS se ha conformado por aproximadamente un 53% de hombres y un 47% de mujeres, porcentajes que se han mantenido constantes a lo largo de estos años, a excepción de los años 2006 y 2009, en los cuales el porcentaje de hombres que ingresaron ascendió al 58% y 55% respectivamente (figura 1)

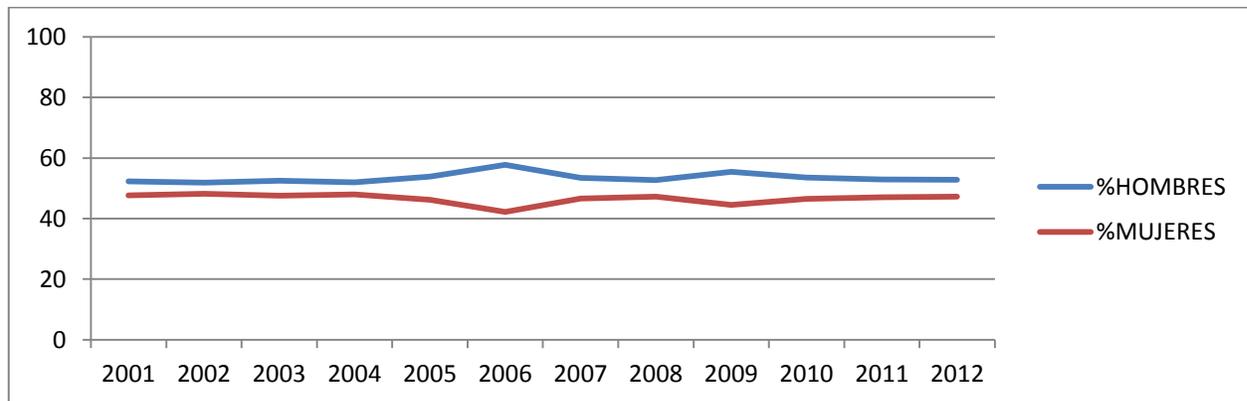


Figura 1. Porcentaje de hombres y mujeres que han ingresado a la UABCS por año de 2001 a 2012.

No obstante, este comportamiento varía de acuerdo a los programas educativos, existiendo carreras con mayor preferencia para los hombres y otras para las mujeres (Figura 2).

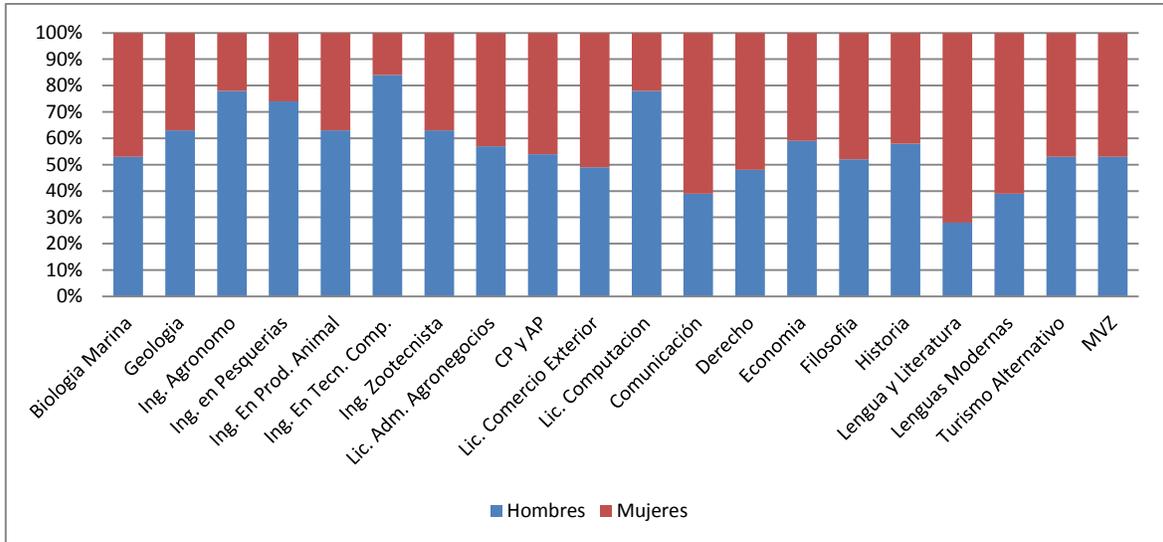


Figura 1. Porcentaje de hombres y mujeres por programa educativo.

Los programas educativos en los cuales no se observa una diferencia significativa entre los porcentajes de hombres y mujeres que ingresan son: Biólogo Marino, Licenciado en Comercio Exterior, Derecho, Filosofía y Médico Veterinario Zootecnista.

Si bien, en las generaciones 2001 a 2005 de la carrera de Biólogo Marino mostraban una proporción mayor de hombres que de mujeres, alcanzado el 68% de hombres en 2002, esta diferencia ha desaparecido con el paso del tiempo.

En cuanto al programa de Licenciado en Comercio Exterior, las generaciones 2001 a 2008 no mostraban diferencia en los porcentajes de mujeres y hombres, no obstante, a partir de 2009 se ha dado un incremento en el porcentaje de mujeres, alcanzando un 61% en 2011.

Los programas educativos cuya composición estudiantil está conformada principalmente por hombres son: Geólogo, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Pesquerías, Ingeniero en Producción Animal, Ingeniero en Tecnología Computacional, Licenciado en Administración de Agronegocios, Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciado en Computación,

Licenciado en Economía, Licenciado en Historia y Licenciado en Turismo Alternativo.

La conformación de los programas educativos de Licenciado en Comercio Exterior, Licenciado en Comunicación, Licenciado en Lengua y Literatura y Licenciado en Lenguas Modernas es principalmente de mujeres.

Egreso

El índice de egreso muestra diferencias significativas entre hombres y mujeres, observándose que del total de hombres que ingresaron en las generaciones 2001 a 2012 sólo el 34% egresó; mientras que el 44% de las mujeres que ingresaron en esas generaciones, egresó. No obstante, estos índices varían de acuerdo al programa educativo, como se muestra en la figura 3.

Sólo en la licenciatura en Historia se observa un índice de egreso mayor para los hombres que para las mujeres.

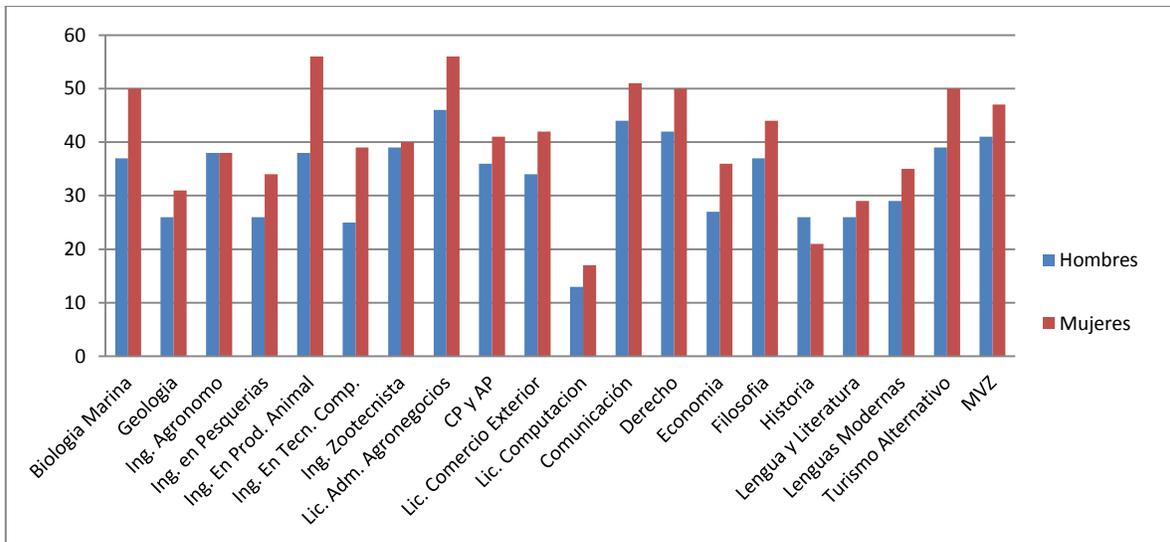


Figura 3. Índice de egreso por programa educativo.

Promedio

La media de la calificación promedio con que han egresado las mujeres es de 87.3, mientras que la de los hombres es de 84.7, habiendo carreras como la de Ingeniero en Tecnología Computacional y la de Licenciado en Administración de Agronegocios en las cual la diferencia es mucho mayor, siendo ésta de 5.3 y 4 puntos respectivamente. Sólo en las carreras de Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Economía se observa la media de los hombres está por encima de la de las mujeres. En la Licenciatura en Computación no se observa diferencia (figura 4).

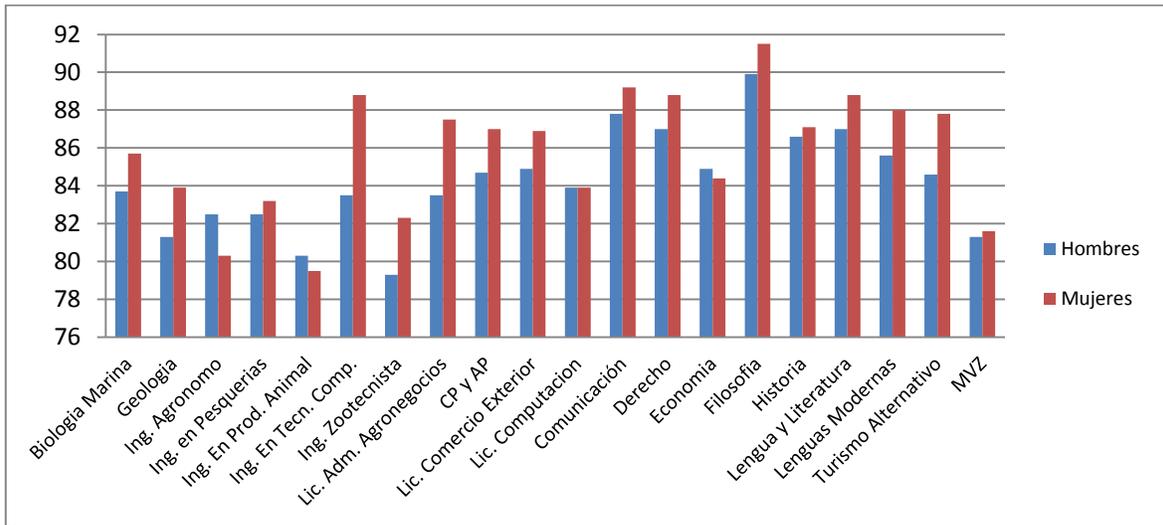


Figura 4. Media de la calificación promedio de egreso por programa educativo.

Titulación respecto al ingreso

El índice de titulación respecto al ingreso para las mujeres es de 22%, mientras que para los hombres es de 15%, observándose diferencias más grandes en las carreras de Biólogo Marino, donde los índices son de 38% para las mujeres y 26% para los hombres, en Ingeniería en Tecnología Computacional que alcanzan 25% para las mujeres y 10% para los hombres y la Licenciatura en Lenguas modernas, con 22% para las mujeres y 10% para los hombres. Sólo en las carreras de Ingeniero Agrónomo y Licenciado en Historia el índice de titulación respecto al ingreso es mayor para los hombres que para las mujeres (Figura 5)

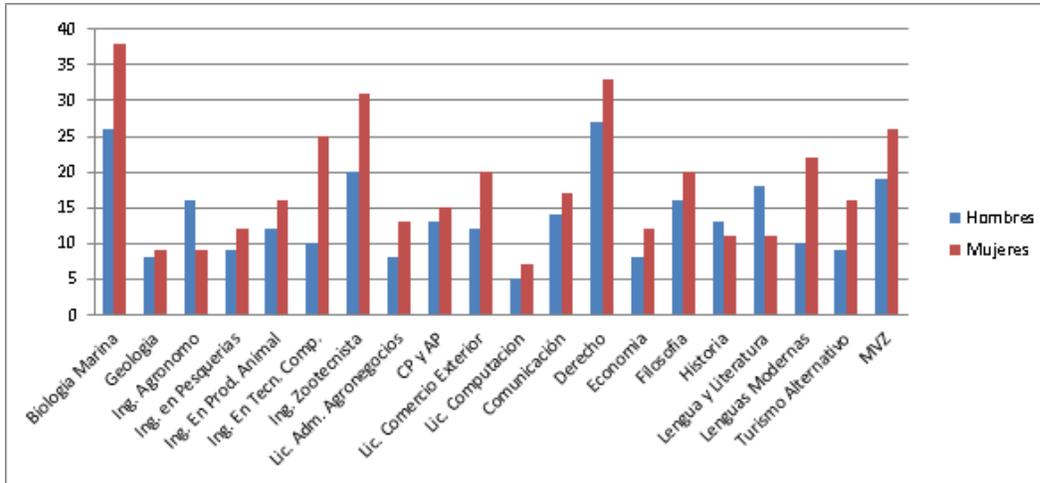


Figura 5. Índice de titulación respecto al ingreso por programa educativo.

Titulación respecto al egreso

El índice de titulación respecto al egreso también es mayor para las mujeres (48%) que para los hombres (42%), siendo más marcada esta diferencia para la Ingeniería en Sistemas Computacionales y la Licenciatura en Lenguas Modernas. En los programas educativos de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Pesquerías, Ingeniero en Producción Animal, Licenciado en Historia 7y Licenciado en Lengua y Literatura el índice de titulación respecto al egreso es mayor para los hombres que para las mujeres.

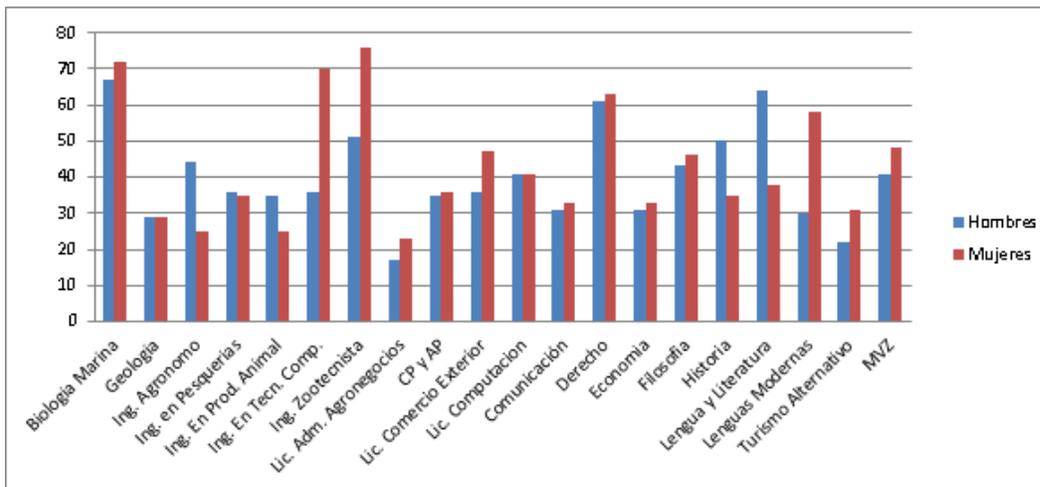


Figura 6. Índice de titulación respecto al egreso por programa educativo.

Caracterización y trayectoria escolar de los estudiantes de posgrado

Especialidad

El 63% de los estudiantes que han ingresado a las diversas especialidades en las generaciones 2000 a 2012, son hombres. Sólo en la especialidad en Ciencias Sociales el porcentaje de mujeres que han ingresado es mayor al de los hombres (Figura 7)

El 33% de las mujeres que ingresaron han alcanzado el grado, mientras que sólo el 22% de los hombres lo han hecho.

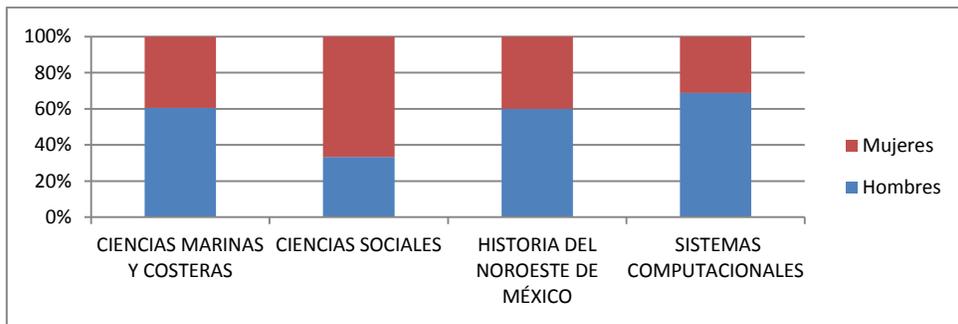


Figura 7. Porcentaje de ingreso de hombres y mujeres por programa de especialidad.

El 80% y el de los hombres y el 31% de las mujeres han obtenido mención honorífica en su examen de grado (Figura 8).

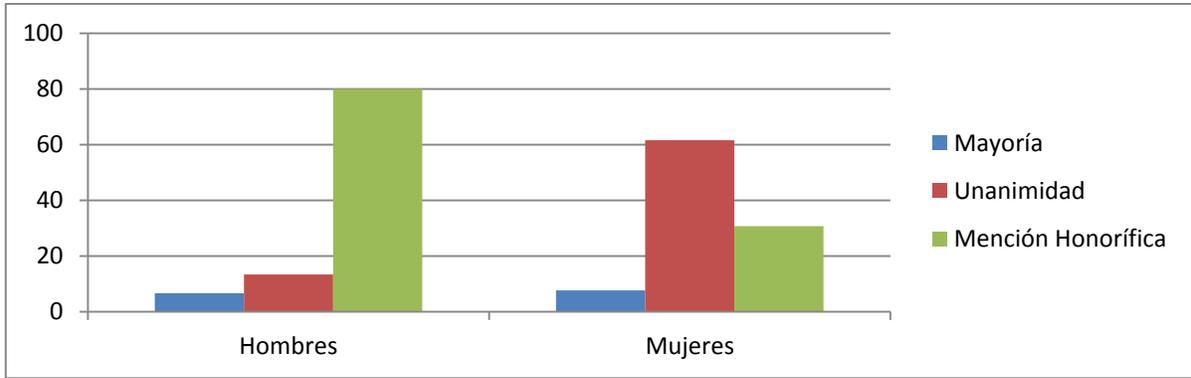


Figura 8. Porcentaje estudiantes que han obtenido Mayoría, Unanimidad o Mención Honorífica en el examen de Especialidad, por sexo.

Maestría

Considerando los estudiantes que han ingresado a los diferentes programas de Maestría entre 2000 y 2012, el 45% han sido mujeres y el 55% hombres. Los porcentajes varían de acuerdo a cada uno de los programas (Figura 7), siendo las maestrías de Políticas Públicas, Ciencias Zootécnicas y Computación las que presentan un menor porcentaje de mujeres. Son varias las maestrías con un mayor ingreso de mujeres, destacando la Maestría en Administración Estratégica y la Maestría en Ciencias Agropecuarias de Zonas Áridas.

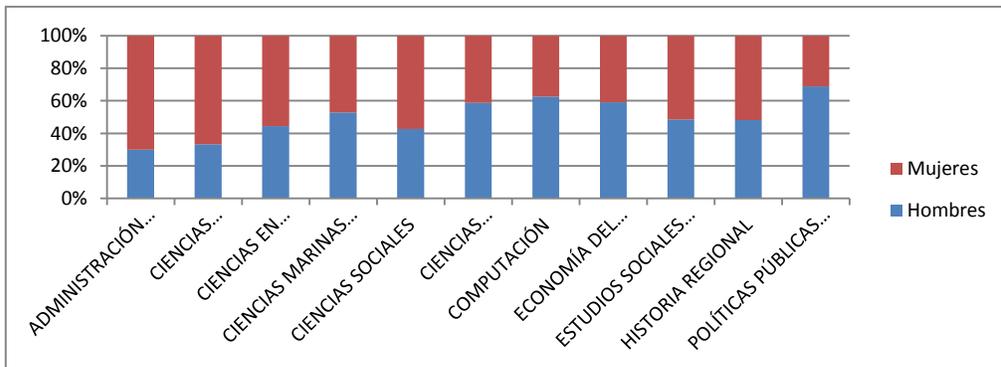


Figura 9. Porcentaje de ingreso de hombres y mujeres por programa de Maestría.

La proporción de hombres y mujeres que han obtenido mención honorífica al titularse es la misma. (Figura 10).

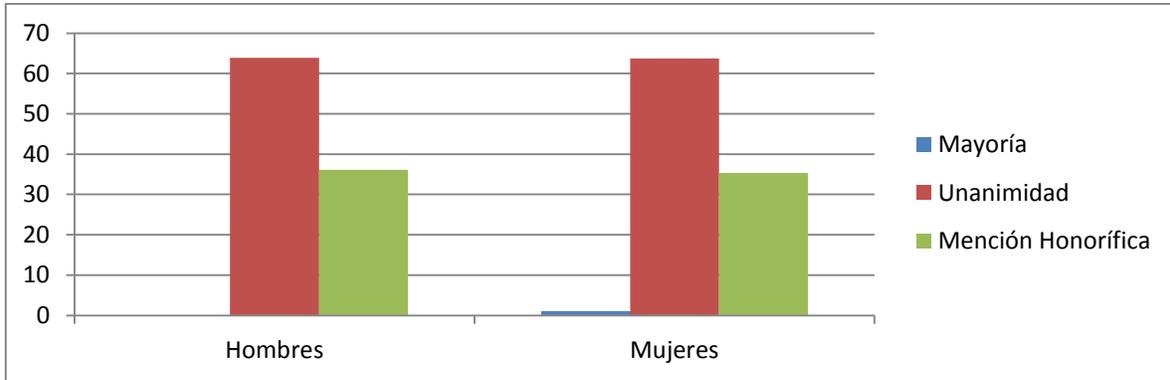


Figura 10. Porcentaje estudiantes que han obtenido Mayoría, Unanimidad o Mención Honorífica en el examen de Maestría, por sexo.

Doctorado

El 53% de los estudiantes que han ingresado a los diversos programas de doctorado, son hombres. Sólo en el Doctorado en Ciencias Sociales el porcentaje de mujeres es superior al de hombres. (Figura 11).

El 29% de las mujeres y el 39% de los hombres han obtenido el grado de Doctor.

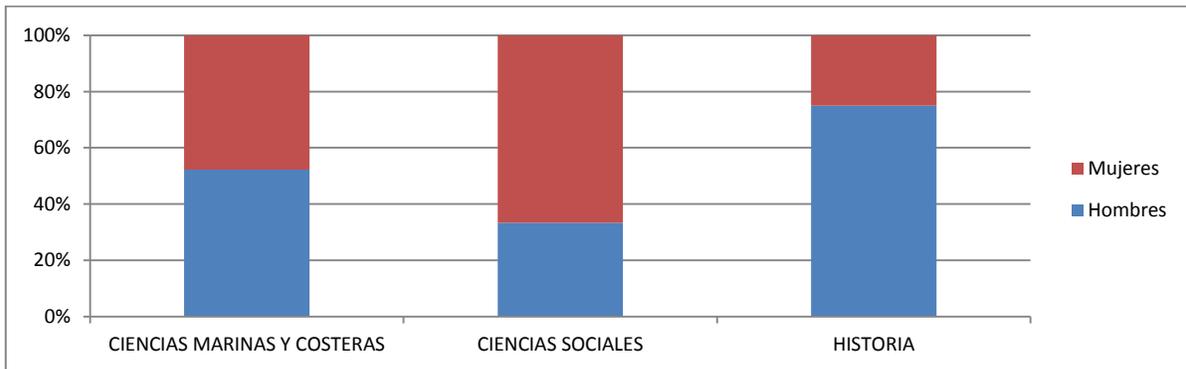


Figura 11. Porcentaje de ingreso de hombres y mujeres por programa de Doctorado.

El 41% de las mujeres han obtenido Mención Honorífica en el examen de grado, mientras que sólo el 22% de los hombres la han obtenido.

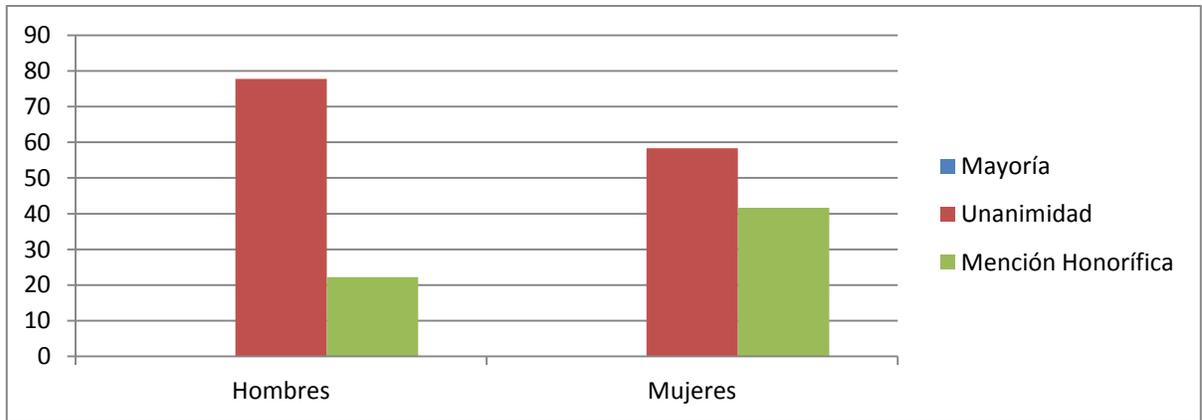


Figura 12. Porcentaje de estudiantes que han obtenido Mayoría, Unanimidad o Mención Honorífica en el examen de Doctorado, por sexo.

CARACTERIZACIÓN DE LOS PROFESORES

Son 199 profesores y profesoras los que conforman la planta de académica de tiempo completo de la UABCS, de los cuales 166 son hombres y 38 son mujeres. Se puede observar que hay una clara desproporción entre las poblaciones de ambos (Figura 13). ANUIES (2000) reporta un promedio del 32% de mujeres para 1992, con una clara tendencia a aumentar. Así mismo la Universidad de Guadalajara reporta para el año 2004 un 39% de profesoras-investigadoras. (Palomar Vereza, 2011).

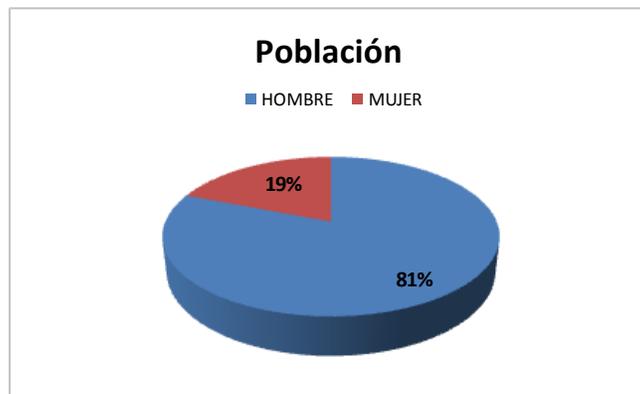


Figura13. Profesores de tiempo completo

En cuanto a las características de estos profesores, si comparamos el máximo grado alcanzado, se puede observar que es poca la diferencia que existe en el porcentaje de mujeres y hombres que han alcanzado el grado de doctor. Mientras el 50% de los profesores son doctores, el 47% de las profesoras también lo son. Ver figuras 14a y 14b



Figura 14a

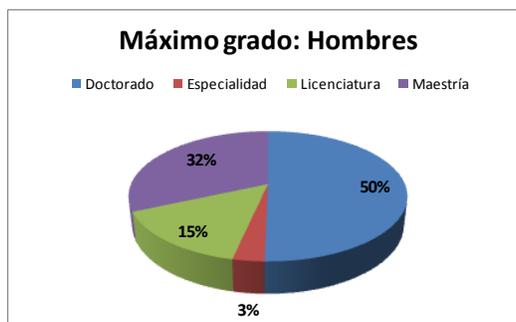


Figura 14b

Este resultado nos indica, que si bien, son menos las mujeres que se encuentran contratadas como profesoras de tiempo completo, la proporción de ellas que estudian hasta alcanzar el máximo grado académico es casi la misma que la de hombres.

Respecto a los reconocimientos otorgados por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nos encontramos con que tanto en el caso de profesoras como de profesores, el número de ellos que no posee este reconocimiento es muy alto, (138 hombres y 31 mujeres, lo que representa un 86% y 81% respectivamente) considerando que la contratación que otorga la UABCS es la de Profesor(a)-Investigador(a). En relación a los niveles del SNI de cada una de las poblaciones, un dato relevante es el hecho de que ninguna profesora tiene el nivel 3, en tanto que el 3% de los profesores lo han alcanzado. Ver figuras 15a y 15b.

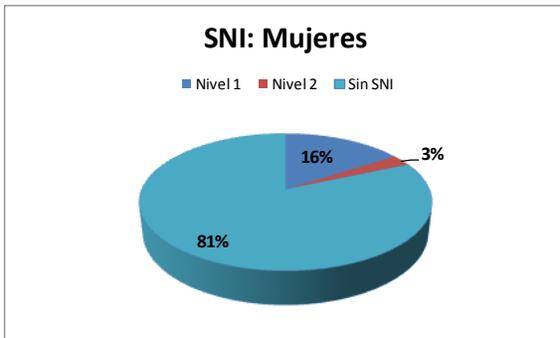


Figura 15a

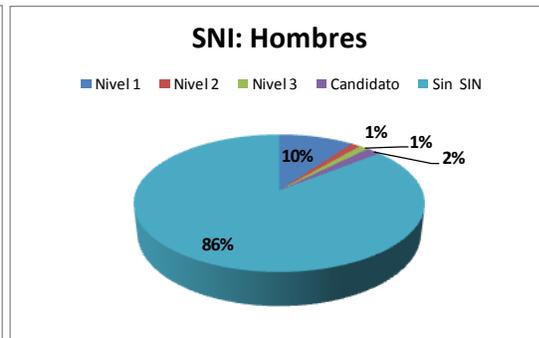


Figura 15b

En cuanto al reconocimiento del Perfil Deseable que otorga la SEP a los profesores y profesoras de nivel superior, a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado, resalta el hecho de que la población de profesoras que tiene este reconocimiento es considerablemente mayor que la de los profesores, teniéndose un 53% y 32%, respectivamente. (Figuras 16a y 16b)

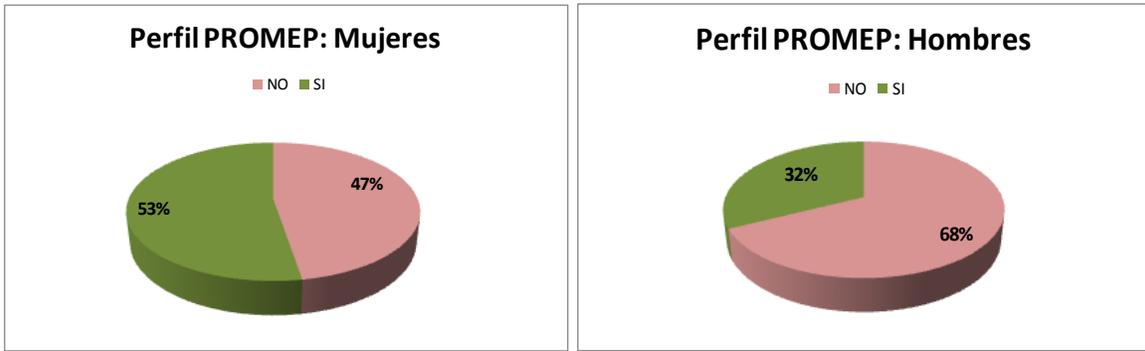


Figura 16a

Figura 16b

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La población estudiantil de licenciatura está conformada por 17,686 estudiantes de las generaciones 2001 a 2012, de las cuales el 53% son hombres y el 47% mujeres, lo cual concuerda con el porcentaje nacional (46% de mujeres) establecido por ANUIES (2000). Aunque la Universidad de Guadalajara reporta para el 2004, una proporción casi idéntica para ambos sexos, aunque es ligeramente mayor para mujeres (50.17%). (Palomar Vereza, 2011).

Los programas educativos que presentan mayor preferencia de hombres son aquellos que pertenecen al área de Ingeniería y Computación, mientras que los programas del área de sociales y humanidades son los que presentan mayor preferencia de mujeres, en tanto que en los programas afines a las Ciencias Naturales no se observa diferencia significativa. Estos datos concuerdan con los reportados por Chaín, 2007. Además, estos resultados constatan los estereotipos que se han presentado a través del tiempo, donde las ciencias avocadas a las humanidades han sido identificadas más por las mujeres. Hay que considerar, de acuerdo con Cítora, 2011, estos estereotipos son construcciones simbólicas e históricas, por lo tanto son susceptibles a modificarse con el paso del tiempo y los cambios sociales. De ahí que se espera que esta tendencia vaya disminuyendo con el tiempo.

En relación al egreso se observa un porcentaje mayor para las mujeres que para los hombres (44% de las mujeres y 34 % de los hombres han egresado), así mismo el porcentaje de titulación es mayor para las mujeres, ya que tanto respecto al ingreso como respecto al egreso los índices son mayores. El promedio de egreso también ha sido mayor para las mujeres, alcanzando una media de 87.3 para las mujeres y 84.7 para los hombres.

Podemos concluir que en general las mujeres del nivel licenciatura tienen un mejor desempeño, ya que presentan mayores promedios de egreso y mayores índices de egreso y titulación, aún en carreras donde el ingreso de mujeres es muy bajo, como es el caso de Ingeniería en Tecnología Computacional.

La población estudiantil que ha ingresado al posgrado en sus diferentes niveles, de las generaciones 2000 a 2012, es de 759 estudiantes, de los cuales el 45% son mujeres y el 55% hombres. Siendo la especialidad la que tienen una mayor población de hombres, mientras que ninguno de los niveles predominan las mujeres. No obstante, el desempeño de las mujeres, en términos de titulación tanto en especialidad como en maestría, son mayores que los índices correspondientes a los hombres. No así para en el doctorado, donde una mayor proporción de hombres obtiene el grado.

En relación a los resultados de las titulaciones, si bien, en la maestría la proporción de los que obtiene mención honorífica es la misma. No es así para la especialidad donde el 80% de los hombres ha obtenido mención honorífica y sólo el 30% de las mujeres la ha obtenido. En contraposición en el doctorado una mayor proporción de mujeres (42%) ha obtenido mención honorífica y sólo el 22% de los hombres lo ha hecho.

La planta de profesores de tiempo completo está constituida por 161 hombres (81%) y 38 mujeres (19%). Cabe destacar que los porcentajes más altos de profesoras se encuentran en los Departamentos Académicos de Ciencias Políticas (39%) y de Humanidades (33%). Respecto al grado académico el 50% de los hombres y el 47% de las mujeres cuentan con doctorado.

Respecto a los reconocimientos otorgados por el Sistema Nacional de Investigadores (SIN), nos encontramos con que tanto en el caso de profesoras como de profesores, el número de ellos que no posee este reconocimiento es muy alto, (138 hombres y 31 mujeres, lo que representa un 86% y 81% respectivamente) considerando que la contratación que otorga la UABCS es la de Profesor(a)-Investigador(a).

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES, 2000. *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*. ANUIES. México:

Chaín R. y N. Jácome, 2007. *Perfil de Ingreso y Trayectoria Escolar en la Universidad*. Universidad Veracruzana. México.

Cítora, A., 2011. *Cultura y Género: construcción de la ciudadanía en territorio. En Experiencias en territorio. Género y gestión cultural*. Claudia de Anda (coordinadora). UNAM. México.

Peña-Solís A., 2009. *La transversalización de la perspectiva de género en las políticas públicas*. Psicología Online. http://www.psicologia-online.com/articulos/2009/03/trasversalizacion_perspectiva.shtml. Consultado el 27/06/2014.

Palomar-Verea, C. 2011. *La cultura institucional de género en la Universidad de Guadalajara*. ANUIES. México.

Peña Molina, B O. 2009 *Diagnóstico de Cultura Institucional con Perspectiva de Género*. UABCS. México.

Val Dalen D.B y Meyer W.J. 1990. *Manual de Técnica de Investigación Educativa*. PAIDÓS. México.